


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Абанская средняя общеобразовательная школа №4  
Им. Героя Советского Союза В.С. Богущкого.

«Согласовано»  
на методическом совете  
Протокол МС №\_1  
« 29 » августа 2023г.  
Зам. Директора по ВР  
 / Карасева Ю.А./

«Утверждено»  
Директор школы  
В.А. Макаров  
Приказ № 189  
от « 30 » августа 2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дополнительного образования

**«ШАХМАТЫ»**

**7-11 лет**

(общеинтеллектуальное направление)

2023-2027 учебный год

Слесаренко Елена Леонидовна

П.Абан  
2023 г.

**Содержание программы**

	стр.
1. <b>Целевой раздел.</b> Пояснительная записка.....	3
2. <b>Содержательный раздел.</b> Учебный план .....	6
Содержание учебной программы.....	7
Система оценки достижения планируемых результатов.....	8
Календарный учебный график.....	8
3. <b>Организационный раздел.</b> Методическое обеспечение программы.....	9
Список литературы и Интернет-ресурсы .....	9
Материально-техническое обеспечение программы.....	10
Кадровое обеспечение программы.....	10

## **Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка.**

#### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» составлена с учетом действующего законодательства в РФ :

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
6. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
9. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
11. Устава МКОУ Абанской СОШ №4.
13. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»
14. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Актуальность программы** Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности, путем знакомства с шахматным искусством.

Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, дети становятся усидчивее, выдержанней, самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» направлена не только на интеллектуально-спортивный, но и на технический процесс творчества детей. Даёт возможность учащимся развивать навыки мышления, логику, а также работать не только с шахматами вживую, но и при помощи электронных устройств. В настоящее время в образовании применяют комплекты шахматных игр, программы для электронных устройств.

**Уровень сложности программы** - стартовый уровень.

#### **Отличительные особенности.**

Данная программа предлагает использование образовательных наборов шахмат, как инструмента для обучения детей младшего школьного и дошкольного возраста. Занятия по игре в шахматы позволяет расширить детский кругозор, обрести новые знания, процесс позволяет думать, мыслить, делать логические ходы, что благоприятно сказывается на

развитии ребёнка. К тому же, некоторые занятия будут проводиться с участием инновационных технологий, что позволит детям осваивать также компьютер и другие электронные и инновационные технологии.

Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих, умственных способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе. Содержание и материал программы рассчитаны на 1 год.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет.

**Формы и методы обучения, тип и формы организации занятия.**

**Формы обучения:**

- очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Методы обучения:**

- Объяснительно-иллюстративный;
- Проблемно-поисковый;
- Практически -прикладной.

**Типы занятий:**

- **Занятие** применения знаний, умений и навыков.

- Комбинированное занятие.

**Формы организации деятельности:**

- групповая;
- в микрогруппах;
- в парах.

**Виды учебных занятий:**

- лекция;
- беседа;
- демонстрация;
- практика;

**Режим занятий:**

- 1 занятие в неделю продолжительностью по 2 академических часа

**Объем и срок программы:**

1 год обучения: 72 часов в год

**Цель реализации программы** - создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области интеллектуально-спортивного и технического потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.

**Задачи:**

Обучающие:

- ознакомить с фигурами шахмат и полем шахматной доски;
- ознакомить со средой игры в шахматы;
- сформировать теоретические знания;
- сформировать практические навыки;
- сформировать навыки работы в шахматы в электронном устройстве;
- научить основам игры;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;

- развивать пространственное воображение;
- развивать творческий потенциал;

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к данному направлению;
- развивать коммуникативные компетенции: навыки сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;

### **Планируемые результаты:**

**Критериями освоения программы являются:**

Личностные:

- 1) уметь: работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе проектирования и программирования модели;
- 2) владеть: навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, коммуникации и презентации в ходе коллективной работы над проектом.

Метапредметные:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха:

- 1) знать: правила игры;
- 2) уметь: анализировать игру, делать правильные ходы;
- 3) владеть: навыками поиска и исправления ошибок в ходе игры.

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности:

- 1) знать: основные этапы и принципы совместной работы на занятиях, способы распределения функций в совместной деятельности;
- 2) уметь: адаптироваться в коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме, налаживать конструктивный диалог с другими участниками группы, аргументированно убеждать в правильности предлагаемого решения, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения в ходе групповой работы;
- 3) владеть: навыками игры, навыками организации мозговых штурмов для поиска новых решений.

Предметные:

- использование приобретенных знаний и умений решать несложные задачи:

- 1) знать: название шахматных фигур; компьютерную среду;
- 2) уметь: использовать приобретенные знания для решения несложных задач в ходе коллективной работы в процессе игры;
- 3) владеть: навыками игры в шахматы, логическим мышлением.

## **Содержательный раздел**

### **2. 1 Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b> 1.1 Введение	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Беседа, Опрос
<b>2.</b>	<b>Занятия по игре в шахматы</b> 2.1 Шахматная доска	2	1	<b>0</b>	Беседа,
	2.2 Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.	2	2	0	Беседа

2.3 Прямые линии	2	2	0	Беседа
2.4 Стартовая аттестация	2	0	2	Практикум
2.5 Знакомство с шахматной доской	2	2	0	Беседа
2.6 Знакомство с шахматными фигурами	2	2	0	Беседа
2.7 Знакомство с пешками	2	2	0	Беседа
2.8 Пешка	2	0	2	Практикум
2.9 Соревнование пешками	2	0	2	Практикум
2.10 Знакомство с Ладьями	2	2	0	Беседа
2.11 Ладья	2	0	2	Практикум
2.12 Промежуточная аттестация	2	0	2	Практикум
2.13 Знакомство со Слонами	2	2	0	Беседа
2.14 Слон	2	0	2	Практикум
2.15 Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	2	0	2	Практикум
2.16 Спортивное соревнование	2	0	2	Практикум
2.17 Знакомство с Ферзями	2	2	0	Беседа
2.18 Ферзь	2	0	2	Практикум
2.19 Тренировочные позиции	2	0	2	Практикум
2.20 Знакомство с Конями	2	2	0	Практикум
2.21 Конь	2	0	2	Практикум
2.22 Тренировочные позиции	2	2	0	Беседа
2.23 Знакомство с Королями	2	0	2	Практикум
2.24 Король	2	2	0	Беседа
2.25 Шах	2	0	2	Практикум
2.26 Мат в один ход	2	0	2	Практикум
2.27 Шах и мат	2	0	2	Практикум
2.28 Игра в шахматы на электронном устройстве	2	0	2	Практикум
2.29 Игра в шахматы на электронном устройстве	2	0	2	Практикум
2.30 Игра в шахматы на электронном устройстве	2	0	2	Практикум
2.31 Итоговая аттестация	2	0	2	Практикум
2.32 До свидания, шахматная страна	2	2	0	Беседа
2.33 Спортивное соревнование	2	0	2	Беседа
2.34 Спортивное соревнование	2	0	2	Беседа
Резерв 2 часа				
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	

## 2.2 Содержание учебной программы

1. Вводное занятие.	
Теория	Практика
Правила поведения и техника безопасности в кабинете и при работе с компьютером. Правила работы с конструктором.	
2. «Занятия по игре в шахматы».	
Теория	Практика

Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.	Стартовая аттестация
Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.	Закрепить навыки игры пешкой.
Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.
ознакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.
Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.
Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.	Промежуточная аттестация
	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.
Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.
	Отработать практические навыки, полученные на
Знакомство с Королями. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.
	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации
	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.
	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
	Итоговая аттестация
	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.

### 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся стартовый, промежуточный, итоговый контроль учащихся по результатам обучения. По данным сведениям проводится мониторинг знаний, умений и навыков учащихся. Для определения сформированности личностных качеств учащихся в начале, середине и в конце учебного года проводится мониторинг личностного развития учащихся.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

Для подведения итогов по разделам и темам используются

- беседа
- устный опрос
- практическая работа
- зачет

**Формы аттестации**

- Опрос
- Беседа
- Практикум.

**Оценочные материалы** — диагностика.

Оценка знаний, умений, **навыков** осуществляется по следующим уровням:

<b>Критерий</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
<b>Основы игры в шахматы</b>	Знает фигуры, слабо усваивает игру, недостаточно применяет логическое мышление, в основном пользуется помощью педагога.	Объясняет и самостоятельно выполняет большую часть команд	Самостоятельно применяет все необходимые навыки в игре.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию программы, служит диагностический мониторинг.



Утверждаю  
 Директор Абанской СОШ №4  
 В.А. Макаров  
 Приказ № 189 от 30.08.2023



**Календарный учебный график  
 МКОУ Абанская СОШ №4 им. Героя Советского Союза В.С. Богущого  
 на 2023 - 2024 учебный год**

**1. Продолжительность учебного года**

Дата начала учебного года по пятидневной и шестидневной учебной неделе – 01.09.2023г.

Дата окончания учебного года:

1-4 классы	5-8 классы и 10 классы	9, 11 классы	
26.05.2023	26.05.2024	Окончание реализации учебного плана	23.05.2024
		ГИА	23.05.2024

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели;  
 во 2-8-х классах - 34 недели, в 10 классах-34 недели (без учета учебных сборов),  
 в 9, 11-х классах – 34 недели (без учета периода государственной итоговой аттестации);

**2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:**

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов-комплектов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1

**1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Учебный год в 1-11 классах делится на четверти.

**2. Продолжительность учебных четвертей, каникул в течение учебного года**

**1 - 4 класс (5-дневная учебная неделя)**

Четверть	Дата начала и окончания четверти	Продолжительность четвертей	Срок каникул	Продолжительность каникул
1	01.09.23-27.10.23	8 недель, 1 день	28.10.23-05.11.23	9 дней
2	07.11.23-30.12.23	8 недель	31.12.23-08.01.24	9 дней
3	09.01.24-22.03.24	10 недель, 2 дня, 9 недель 2 дня для 1 класса	23.03.24-31.03.24	9 дней
4	01.04.24-26.05.24	7 недель, 2 дня	27.05.24-31.08.24	97 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 –х классов			10.02.24-18.02.24	9 дней
Сроки проведения промежуточной аттестации			08.04.24-15.05.24	

**3. Продолжительность учебных четвертей, каникул в течение учебного года**

**5- 11 классах (6-дневная учебная неделя)**

Четверть	Дата начала и окончания четверти	Продолжительность четвертей	Срок каникул	Продолжительность каникул
1	01.09.23-28.10.23	8 недель, 2 дня	29.10.23- 05.11.23	9 дней
2	06.11.23-30.12.23	8 недель	31.12.23-08.01.24	9 дней

3	09.01.24-23.03.24	10 недель, 3 дня	24.03.24-31.03.24	8 дней
4	01.04.24-26.05.24	7 недель, 1 день	27.05.24-31.08.24	
Продолжительность учебного года			34 недели	
Сроки проведения промежуточной аттестации			08.04.24-15.05.24	

**10– 11 классы** обучаются по полугодиям: I - е полугодие с 01.09.2023 г. по 30.12.2024г.; II - е полугодие с 09.01.2024 г. по 22.05.2024г.

С учетом ежегодного приказа Министерства просвещения РФ о проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов возможна корректировка продолжительности учебного года приказом по школе.

**Праздничные и выходные дни по пятидневной рабочей неделе:** 23 февраля, 8 марта, 29 апреля, 30 апреля, 1 мая, 9 мая, 10 мая, 11 мая

Для полной реализации программ обучения по предметам учебный процесс скорректировать следующим образом:

30 декабря ( суббота) осуществить по расписанию понедельника

27 апреля (суббота) по расписанию пятницы.

21 мая (вторник) организовать по расписанию пятницы.

**4. Регламентирование образовательного процесса**

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе применения следующих *технологий*:

Названия метода	Цель применение метода	Результат применения метода	Частота использования
ТВИЗ	Развитие изобретательского мышления	Учит креативности, меняет мышление	еженедельно
Интерактивные задания	Углубленное изучение предмета	Ликвидация пробелов в знаниях	еженедельно
Кейс-метод	Закрепление навыков и умений, работа в команде	Активизирует мыслительную деятельность	еженедельно
Рефлексия	Выстраивать смысловую цепочку	Самосовершенствование	ежедневно

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

#### 5. Список литературы и Интернет-ресурсы

1. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017.
2. Путешествие в шахматное королевство. Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. Terra-Спорт, 2000. - 255 с.
3. Алексеев, Н. Г. Игра мудрецов. Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. шк Н.Г.

4. Алексеев, Ю.С. Разуваев *Практ. журн. для учителя и администрации шк.* - 2002. - N 4. - С. 28-30
5. Багдасарова, А. А. Учебник шахмат для самых маленьких. А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Ессентуки : Б.и., Б.г. (1995). - 95 с.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы - Роберт Фишер, Стюарт Маргулис и Дон Мозенфелдер
7. Учебник шахматной игры - Эмануил Ласкер
8. Моя Система - Арон Нимцович
9. Международный турнир гроссмейстеров - Давид Бронштейн, Борис Вайнштейн
10. <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/mat-1-hod/> Мат в 1 ход
11. <https://yandex.ru/games/app/165384> Шахматы онлайн

### **3.3 Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические ресурсы:

наборы шахматных комплектов;

- компьютерная и вычислительная техника;

- программы для шахмат в электронном виде;

- интерактивная доска, проектор;

- методическое обеспечение: авторские презентации, авторские обучающие пособия по конструированию и программированию, обучающие видеоролики.

Для каждого учащегося или группы организовано рабочее место. Выделенный отдельный шкаф или большой контейнер для хранения наборов шахмат.

### **3.4 Кадровые условия реализации программы.**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.