


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Абанская средняя общеобразовательная школа №4
Им. Героя Советского Союза В.С. Богуцкого.

«Согласовано»
на методическом совете
Протокол МС №_1
« 29 » августа 2023г.
Зам. Директора по ВР
 / Карасева Ю.А./

«Утверждено»
Директор школы
В.А. Макаров
Приказ № 189
от «30» августа 2023г.



**Программа
внеурочной деятельности**

«Введение в обществознание: Общество, в котором я живу»

**Направление «Социальное»
для 5 «Б» класса**

Разработана:
Муравьёвой В.С.,
учителем истории и обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Нормативные документы	3
Место учебного предмета в учебном плане	4
Цели и задачи курса.....	4
Общая характеристика учебного предмета	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	7
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:	9
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	25

**Пояснительная записка
по курсу: «Общество, в котором я живу»
Нормативные документы**

Внеурочная программа по курсу: «Общество, в котором я живу» для 5 класса разработана на основе программы, утвержденной Министерством просвещения Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2014. – 24 с. Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2014.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная программа внеурочной деятельности:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказа Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерная программа по предмету обществознание.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение обществознания в 5 классе 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Цели обучения

- способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
- умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи курса:

Научить обучающихся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Общество, в котором я живу»

Курс внеурочной деятельности «Общество, в котором я живу» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание тем курса «Общество, в котором я живу» 5 класс:

Вводный урок- 1 час.

Глава I. Человек – 6 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 7 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 7 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 6 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 6 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья.

Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль –1 час

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Общество, в котором я живу» 5 класс.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
- 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2014. – 24 с. Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2014.	Н.Е. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. М.: «Просвещение». 2015
Обществознание 5 класс. Учебник для общеобразовательных организации. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 2016	Л.Ф. Хотееenkova, Л.Ф. Иванова. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: «Просвещение». 2015
	Е.Н. Калачева. Промежуточное тестирование. 5 класс. М.: «Экзамен» 2015

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Оборудование класса <ul style="list-style-type: none"> Настенные доски для иллюстративного материала, портреты исторических деятелей, карты. Шкафы для хранения дидактических материалов. Компьютер Мультимедийный проектор 	2 3 1 1	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Учебно-электронное издание. Обществознание. Практикум. ООО «Марис», 2004	http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.fsu.edu.ru – федеральный совет по учебникам МОиН РФ http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

		<p>http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования</p> <p>http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»</p> <p>http://www.history standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»</p> <p>http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»</p> <p>http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»</p> <p>http://vwww.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов</p> <p>http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей</p> <p>Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование внеурочного курса «Общество, в котором я живу» 5 класс

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения		Характеристика планируемых результатов			Программное содержание
		план	факт	предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Вводное занятие			<p><i>Познакомиться</i> с новым предметом «обществознанием». Уметь работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков. Давать определение понятиям, изучаемым по теме</p>	<p>Регулятивные: Смогут работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке. Коммуникативные: Смогут понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавать друг другу вопросы при знакомстве с курсом. Познавательные: Смогут ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания.</p>	<p>Смогут развивать мотивацию к получению знаний. Будут понимать правила работы с учебником.</p>	<p>Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и тетрадь в классе и дома</p>
Человек (5 ч)							
2-3	Загадка человека			<p>Учащиеся научатся применять понятийный аппарат обществоведческих понятий человек, социальное</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные:</p>	<p>Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной</p>	<p>Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность</p>

				<p>существо, наследственность, инстинкты, эмоции для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; характеризовать биологические и социальные черты человека; сравнивать социальные объекты и социальные черты человека.</p>	<p>Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Познавательные: Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>	<p>жизни; заинтересованность и не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества; воспитание ответственности за принятие решений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	
4-5	Отрочество — особая пора жизни			<p>Учащиеся научатся объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;</p>	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности</p>	<p>Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости</p>

				<p>анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам.</p>	<p>группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	<p>ответственного поведения.</p>	
6-7	Учимся общаться			<p>Учащиеся научатся объяснять значение понятий общение, конфликт; выявлять характерные черты общения.</p>	<p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Познавательные: Анализировать результаты исследований, фиксировать их.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения; развитие творческих способностей через иные формы деятельности; воспитание доброго, уважительного отношения к</p>	<p>Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами</p>

						людям.	
Семья (7 ч.)							
8-9	Семья и семейные отношения			Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научиться объяснять ключевые понятия семья, поколение; научиться понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая реальные ситуации; объяснять значение коммуникации в	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	Формирование отношения к семье как одной из важнейших ценностей человека	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы

				межличностном общении			
10-11	Семейное хозяйство			Учащиеся научиться давать характеристику рачительного хозяина; анализировать факторы, влияющие на экономику семьи; систематизировать обществуведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценки реальных социальных ситуаций; узнают о значении коммуникации в межличностном	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	Формирование осознанного понимание значение семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношение к членам семьи; принятие ценности семейной жизни	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства

				общении			
12-13	Свободное время			Учащиеся научиться давать характеристику видов свободного времени; анализировать факторы, влияющие на выбор того или иного досуга подростков; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Свободное время. Занятие физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни
14	Семья			Учащиеся овладеют	Регулятивные: Определять последовательность	Формирование отношения к семье	Я и моя семья. Учимся рационально

			<p>целостными представлениями о семье; научиться объяснять ключевые понятия семья, поколение; научиться понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая реальные ситуации; объяснять значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	<p>как одной из важнейших ценностей человека</p>	<p>вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни</p>
Школа (7 ч.)						
15-16	Образование в жизни		Учащиеся научиться	Регулятивные: Определять последовательность	Формирование мотивации к	Роль образования в жизни человека. Значение

	человека			<p>характеризовать систему образования РФ; сравнивать социальные объекты, определяя их общие черты и различия; находить нужную информацию социального типа; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; объяснять побудительную роль мотивов в деятельности человека, роль образования в жизни человека</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	<p>активному учению; осознание необходимости получения достойного образования</p>	<p>образования для общества. Ступени школьного образования</p>
17-18	Образование и самообразование			<p>Учащиеся научатся характеризовать формы</p>	<p>Регулятивные: Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению;</p>	<p>Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться</p>

				самообразования; оценить собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования самообразования; осваивать алгоритм получения знания	Коммуникативные: Определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Познавательные: Выстраивать последовательность необходимых операций; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
19- 20	Одноклас- ники, сверстники, друзья			Учащиеся научаться характеризовать дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мешает дружбе и что ей помогает; различать понятие друг, товарищ, сверстник; понимать роль основных нравственных и правовых понятий	Регулятивные: Соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать, отстаивать свое	Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; ценностных	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс

				<p>как регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных общественных ситуаций, руководствоваться этими нормами в собственной повседневной жизни</p>	<p>мнение; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом Познавательные: Определять понятия; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения</p>	
21	Школа			<p>Учащиеся овладеют целостными представлениями о школьной жизни; научиться объяснять ключевые понятия образование, самообразование; понимать побудительную роль мотивов в формировании дружбы, значении коммуникации в общении; научиться анализировать</p>	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)</p>

				факторы, влияющие на укрепление дружбы; давать характеристику системы образования в РФ	своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления		
Труд (6 ч.)							
22-23	Труд - основа жизни			Учащиеся научиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценки реальных ситуаций	Регулятивные: Самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Познавательные: Составлять	Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность и не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство

					план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления		
24-25	Труд и творчество			Учащиеся научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека; объяснять смысл понятий мастер и ремесленник, связь слов творчество, творец, творение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления	Формировании мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность и не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве
26-27	Учимся творчеству			Учащиеся научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Познавательные:		

				творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу			
Родина (6 ч.)							
28-29	Наша Родина — Россия			<p><i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснить, что значит быть патриотом.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Приводить примеры проявлений патриотизма</p>
30-31	Государственные символы России			<p><i>Научатся:</i> определять государственные символы.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные</p>

				<p><i>научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России</p>
32	Гражданин России			<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>
33	Мы - многонацио			<p><i>Научатся:</i> с уважением</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока;</p>	<p>Осознают свою этническую при-</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать</p>

	нальный народ			<p>относиться к образу жизни и культуре разных народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>надлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>
34	ПОУ по теме «Человек и общество»			<p><i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	

				наглядными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся			
--	--	--	--	--	--	--	--

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата и тема урока		Форма коррекции (объединение тем, домашнее задание)	Причина коррекции (праздничный день, отмена занятий по приказу)
Урока, который требует коррекции	Урока, который содержит коррекцию		