


«СОГЛАСОВАННО»


Руководитель управления
образования администрации
Абанского района


В.Ф. Арискин
«29 ноября 2023» год»



«УТВЕРЖДАЮ»

директор Абанской СОШ №4
В.А. Макаров


«Принят №261
от 14 ноября 2023» год»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа - социально-культурный образовательный центр»

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Абанская средняя общеобразовательная школа №4
им. Героя Советского Союза В.С.Богуцкого

на 2023 - 2026 годы

п.Абан, 2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Абанская средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В.С. Богуцкого
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);• <u>Приказ УО №14-од от 01.02.2023 г.</u> "Об утверждении плана мероприятий по сопровождению общеобразовательных организаций по реализации ФП «Школа Минпросвещения России» на 2023-2025 гг.;• Устав МКОУ Абанской СОШ №4 им. Героя Советского Союза В.С. Богуцкого;• <u>Приказ №261 от 14.12.2023 г.</u> «О создании рабочей группы по разработке Программы развития в Абанской СОШ №4».
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации

	<p>обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профорientация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также внутреннего аудита. 11. Развитие личностного потенциала и реализация проекта «Школа – территория позитивного самовыражения» .
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы.

	<p>4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность. 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профорientация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда. <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Реализация управленческого проекта по созданию ЛРОС.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы. Рабочая группа.
Период реализации	2023 – 2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>Срок реализации - 2023 г.</p> <p>Проведение исследования с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методики педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных по В.А. Ясвину; • исследование особенностей восприятия школьной среды по В.А. Ясвину; <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>

<p>II этап – реализация</p>	<p>Срок реализации – 2024-2026 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>Срок реализации – 2026 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и привлеченные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральная субсидия (участиях в проектах и программах); • субвенция из регионального бюджета (по предписаниям); • ежегодная субвенция из регионального бюджета; • инициативное бюджетирование; • грантовые поступления разных уровней.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Изменения и коррективы, которые необходимо внести в Программу обсуждаются методическим советом, принимаются на педагогическом совете школы, согласуются с Управляющим советом с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей).</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Абанская средняя общеобразовательная школа №4 им. Героя Советского Союза В.С.Богущого. МКОУ Абанская СОШ №4.</p> <p>2. Дата создания -1936 год, дата присвоения почетного имени - 1966 год</p> <p>3. ИНН 2401004528.</p> <p>4. Учредитель - управление образования администрации Абанского района;</p> <p>5. Информацию о месте нахождения - 663740, Российская Федерация, Красноярский край, Абанский р-н, п. Абан, ул. 1 Мая, дом 101;</p> <p>6. Контакты: +7(391)-63-22-9-28, abanschool4@mail.ru, https://abanschool4.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее — 201 обучающихся;</p> <p>Основное общее — 246 обучающихся;</p> <p>Среднее общее — 76 обучающихся.</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 8 человек и детей-инвалидов – 6 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура Абанская СОШ №4:</p> <p>1. Директор;</p> <p>2. Коллегиальные органы: Педагогический совет, Родительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <p>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет школы; • Педагогический совет; • Управляющий совет; • Совет родителей. <p>2. Уровень тактического управления– уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.</p> <p>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (проблемные группы, методические</p>

	<p>объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p>4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления детской организации действуют на основании утвержденных положений.</p> <p>В школе реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); • Основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); • основная образовательная программа среднего общего образования(нормативный срок освоения 2 года); <p>Школа осуществляет инклюзивное обучение, применяет дистанционные образовательные технологии по мере необходимости.</p> <p>Реализуется: 33 курса внеурочной деятельности, 18 программ дополнительного образования (направленности: физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная, социально-педагогическая, художественная).</p> <p>Центр образования естественно-научной и технологической направленности – «Точка роста».</p> <p>На базе школы открыт и функционирует «дом Юнармии», музей «Прометей», военно-патриотический клуб «Кедр».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком. Обучение осуществляется в одну смену.</p> <p>Начало учебного года – 01.09.2023г., окончание учебного года – 27.05.2024г.</p> <p>Учреждение работает по пятидневной учебной неделе 1 по 4 классы. С 5 по 11 классы по шестидневной учебной неделе, в одну смену. Продолжительность академического часа 45 минут, начало занятий – 8.30 часов.</p> <p>В первом классе «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 4 урока, по 35 минут (1 урок – внеаудиторный), в ноябре – мае 4 урока по 45 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Всего педагогов – 46 человек, из них 9 (20%) мужчин и 37 (80%) женщин.</p> <p>Имеют высшее образование – 40 (87%), средне - специальное – 6 (13%).</p> <p>Заслуженный учитель Красноярского края (с учетом ветеранов) – 6 человек;</p> <p>Почётный работник общего образования (с учетом ветеранов) – 8 человек;</p> <p>Отличник народного просвещения (с учетом ветеранов) – 6 человек; другие государственные и ведомственные награды, почётные звания – 19 человек.</p> <p>Имеют высшую квалификационную категорию – 16 (35%), первую квалификационную категорию – 22 (48%).</p> <p>21 (46%) работающих педагогов – выпускники школы. Средний возраст педагогов – 39 лет.</p> <p>Количество занятых ставок педагогов-психологов -1.</p>

	<p>Количество занятых ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) - 2.</p> <p>Для успешной адаптации молодых специалистов реализуется программа «Школа молодого педагога» и практика «Наставничество».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в центре поселка. В ближайшем окружении Школы: музыкальная школа, МБОУ ДО «Центр дополнительного образования и воспитания», МБОУ ДО Абанский ЦДО и ПО.</p> <p>Учреждения культуры: детская библиотека, районный дом культуры, центральная библиотека, музей.</p> <p>Анализ деятельности Школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализирована система оценки качества образования; - осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов; - педагоги Школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют проектно-исследовательской деятельностью; - осуществляется применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направленное на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ; - организован доступ к сайту Школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование мероприятий школы, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности. <p>В рамках предпрофессионального образования работают педагогический и правовой классы, на основании образовательных договоров с КГПУ имени Астафьева В.П. и с Межмуниципальным отделом МВД России Абанским. Для знакомства обучающихся 7-9 классов с профессиями и учебными заведениями заключены договора о взаимодействии с КГАПОУ «Канским педагогическим колледжем», Канским технологическим колледжем, КГБПОУ «Канский политехнический колледжем», КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» и с Канским библиотечным колледжем.</p> <p>ВПК «Кедр» участвует и сотрудничает с КГУ «Дом офицеров». Музей «Прометей» активно участвует в мероприятиях организуемым Красноярским краевым центром туризма и краеведения. Педагоги Центра «Точка Роста» в рамках реализации совместного плана работы взаимодействуют с Красноярским краевым центром «Юнаты» и Красноярским краевым дворцом пионеров, выезжают в интенсивные школы на базе отдыха «Салют» в городе Канске.</p> <p>На базе центра тестирования ГТО школы осуществляется реализация совместных мероприятий с населением со спортивны комплексом «Абанский» им. А.В. Шумакова. ШСК «Олимпиец» взаимодействует со МБУ ДО Абанской спортивной школой «Лидер». Школа на безвозмездной основе предоставляет спортивный зал для занятий волейболом населению (заключен договор с Молодежным центром Абанского района). Предоставляется спортивный и актовый зал для</p>

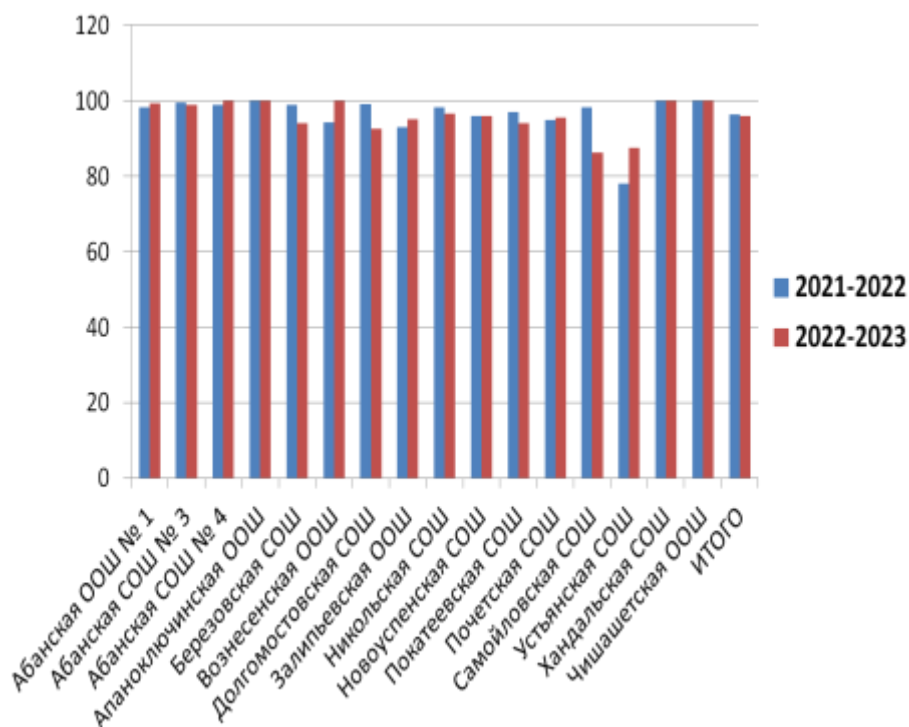
занятий рукопашным боем МБОУДО «Центру дополнительного образования и воспитания».

Большое внимание и поддержка школе уделяется со стороны сельхозпредприятия ООО «Мана» (руководитель Дядичкин А.И.), ООО «АгроАвтоЗапчасть» (директор Козлов В.А.), ООО «Спец» (руководитель Бурдин С.А.), ИП Фролов В.И.

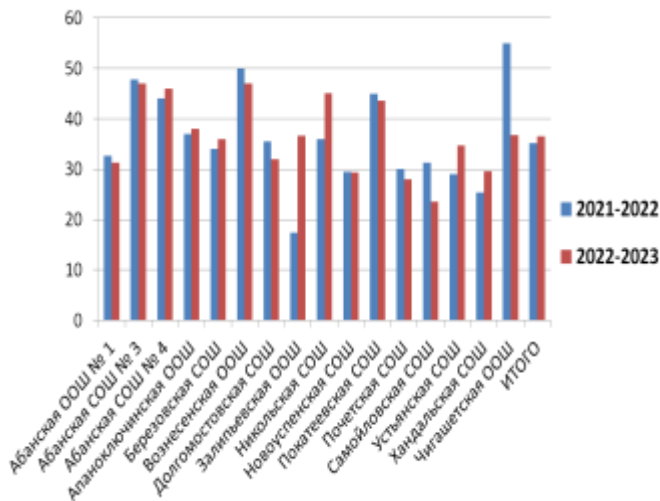
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

1. Знание. Наша школа – самая большая школа в районе. Численность детей остаётся стабильной. Родители осознанно выбирают нашу школу не только как общеобразовательное учреждение, расположенное недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

Успеваемость общеобразовательных организаций района



Качество обученности школьников за 2022-2023 учебный год



Успеваемость по школе составляет 99%, что выше показателей прошлого года. В этом уч. году % качества успеваемости вырос с 42,3 до 44%. Высокое качество знаний зависит от слаженной работы

классных руководителей, учителей - предметников, обучающихся, родителей.

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по математике

	% выполнения		% выполнения на «4» и «5»		Средний балл	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023		
Школа	85	81,1	40	45,2	3,3	3,3
Район	82,1	86,1	39,4	40,1	3,2	3,3

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по русскому языку

	% выполнения		% выполнения на «4» и «5»		Средний балл	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023		
Школа	98	100	57	54,7	3,7	3,8
Район	97,9	96,4	46	49	3,6	3,6

Результаты ГИА-9

Предмет	Кол-во (%) сдающих от общего количества			% успеваемости			% выполнения на «4» и «5» (качество)			Средний балл		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика	212	208	245	76,9	82,1	86,1	31,1	39,4	40,1	3,1	3,2	3,3
Русский язык	211	208	245	85,3	97,9	96,4	37,4	46	49,1	3,3	3,6	3,6
Обществознание	-	108	155	-	97,5	93,2	-	46,4	34,2	-	3,3	3,2
География	-	88	73	-	83,6	97,4	-	49,4	69	-	3,3	3,9
Биология	-	87	111	-	99,7	97,8	-	55,6	48	-	3,6	3,5

Результаты ЕГЭ

Успеваемость	ЕГЭ								
	Успешность, выполнения (процент преодолевших минимальный порог)								
	Русский	Мат. (проф)	Химия	Биология	Физика	Литер.	Англ.	Обществ.	История
2020-2021	100	100	100	100	80	-	-	100	100
2021-2022	100	86	0	50	100	100	100	100	100
2022-2023	100	100	100	75	-	100	100	75	100
Район	98	90	100	83	89	100	100	75	84

Результаты ЕГЭ и ОГЭ в целом сопоставимы с результатами прошлых лет. У нас нет резких колебаний баллов, что указывает на стабильность и объективность по русскому языку, обществознанию, физике.

Распределение выпускников

	9 класс			11 класс		
	В 10 класс	ссуз	В районе в 10 класс	В вузы	ссузы	В районе в вузы
2020-2021	61%	39%	49%	40%	65%	49%
2021-2022	55%	45%	46%	44%	59%	39%
2022-2023	77%	20% 3%- осень		25%	72% 1- работать	

В 2022 году в школе открылся центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. Благодаря командной работе педагогов центра «Точка роста», реализуется сетевая программа интенсивной школы «Академия юных» и «Краевой Экопатруль». Успешно реализуются образовательные модули интенсивной Школы по естественнонаучной направленности и робототехнике «Академия юных». Школа является базовой площадкой по читательской грамотности на уровне муниципалитета. В рамках районного проекта осуществляется деятельность профессиональных сообществ «Территория открытий» в рамках использования технологии 4К, и «Сотрудничество. Сотворчество. Соуправление». Школа активно занимается проектной деятельностью. Патриотические проекты защищаемые обучающимися являются победителями всероссийского конкурса «Большая перемена». Принимаем активное участие и реализуем проекты краевого конкурса социальных инициатив «Мой край, мое дело».

2. Воспитание. Визитной карточкой нашей школы по праву являются ориентированность на всестороннее развитие учащихся, преемственность поколений, внимание к нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Успешно в 2023 году реализовывали школьный проект «Землякам посвящается». Этот проект позволил нам объединиться и провести значимые мероприятия не только на уровне школы, но и в районе. Активное участие в акциях: «Своих не бросаем»- собрали 86000 рублей, «Новый год цвета хаки», «Окопная свеча» - изготовили 350 свечей, «Героический февраль» поздравление с Днем защитника отечества - где учащиеся нашей школы писали письма солдатам, собрали макулатуры - 3,5 тонны.

Школа активно принимает участие в реализации Федерального проекта «Парта Героя». В 2022 году состоялось третье торжественное открытие «Парты Героя», посвященное героическому человеку – Володе Никифоровичу Турову ученику 10 класса нашей школы посмертно награжденному медалью «За отвагу на пожаре».

Большой популярностью пользуется у детей «Военно-патриотический клуб «Кедр». Наши «кедровцы» занимают призовые места в ВПИ «Сибирский щит» на муниципальном уровне и достойно защищают честь района на краевом уровне.

Активность музея Прометей, позволяет занимать призовые места в краевом фестивале музеев и клубов! Второй год подряд в школу передано на хранение знамя Сибирской дивизии!

Наши обучающиеся участвуют и побеждают на краевых конкурсах строевой подготовки, и удостаиваются возможности участия в параде «Победы» 9 мая в краевом центре г. Красноярске.

Особое место в воспитательном аспекте школы занимает движение «Юнармия». Очень большой вклад в становление юнармейцев оказывает председатель общешкольного родительского комитета. Без участия наших ребят не обходится ни одно патриотическое мероприятие в районе.

В марте месяце 2023 года мы получили свидетельство о присвоении нашей школе официального статуса «Центра Юнармейской подготовки» Дом Юнармии.

3.Творчество. В школе большое внимание уделяется развитию творческих способностей обучающихся. Педагоги дополнительного образования «Робототехника» - принимают активное участие в краевом этапе Фестиваля технологических идей и обучающиеся занимают призовые места в номинации «Робототехника».

Ежегодно обучающиеся 1-11 классов принимают активное участие в творческом конкурсе «Живое слово» и заслужено получают дипломы победителей. Выигрывая на муниципальном уровне дети принимают участие в краевом региональном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

Более 10 лет школа является организатором в муниципалитете Фестиваля «В стране литературных героев». Фестиваль ежегодно собирает вместе творческих ребят и педагогов более чем из 10 образовательных организаций района.

4.Спорт. На достойном уровне в школе организована работа по достижению спортивных результатов. Особое место занимает работа ШСК «Олимпиец». Волейбольная команда юношей под руководством опытного тренера стала чемпионами района, призерами межрайонных соревнований и участниками краевых соревнований. На муниципальном этапе президентских спортивных игр по мини-футболу, команда юношей заняла 1 место. Команда девушек 3 место.

В 2023 году состоялось торжественное открытие новой многофункциональной спортивной площадки ГТО, реализованной в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография». Произведен капитальный ремонт спортивного зала в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование».

5.Высокомотивируемые дети. Одно из важных направлений в школе – это работа по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся. В школе разработана система подготовки обучающихся

к олимпиадам через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей.

Ученики начальных классов включены в исследовательскую деятельность участвуя в научно- практической конференции «Стартис». Из 17 работ, 10 обучающихся стали победителями и призерами. На краевом этапе научно-практической конференции «Стартис» была представлена 1 работа и ученик 3 класса стал призером конференции.

На муниципальном этапе научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири» было представлено 14 работ, все участники являются победителями и призерами конференции.

б. Здоровье. За счет средств краевого бюджета приобретено и установлено современное и новое технологические оборудование на пищеблоке и замена радиаторов отопления в количестве 34 батарей (11 и 14 секций).

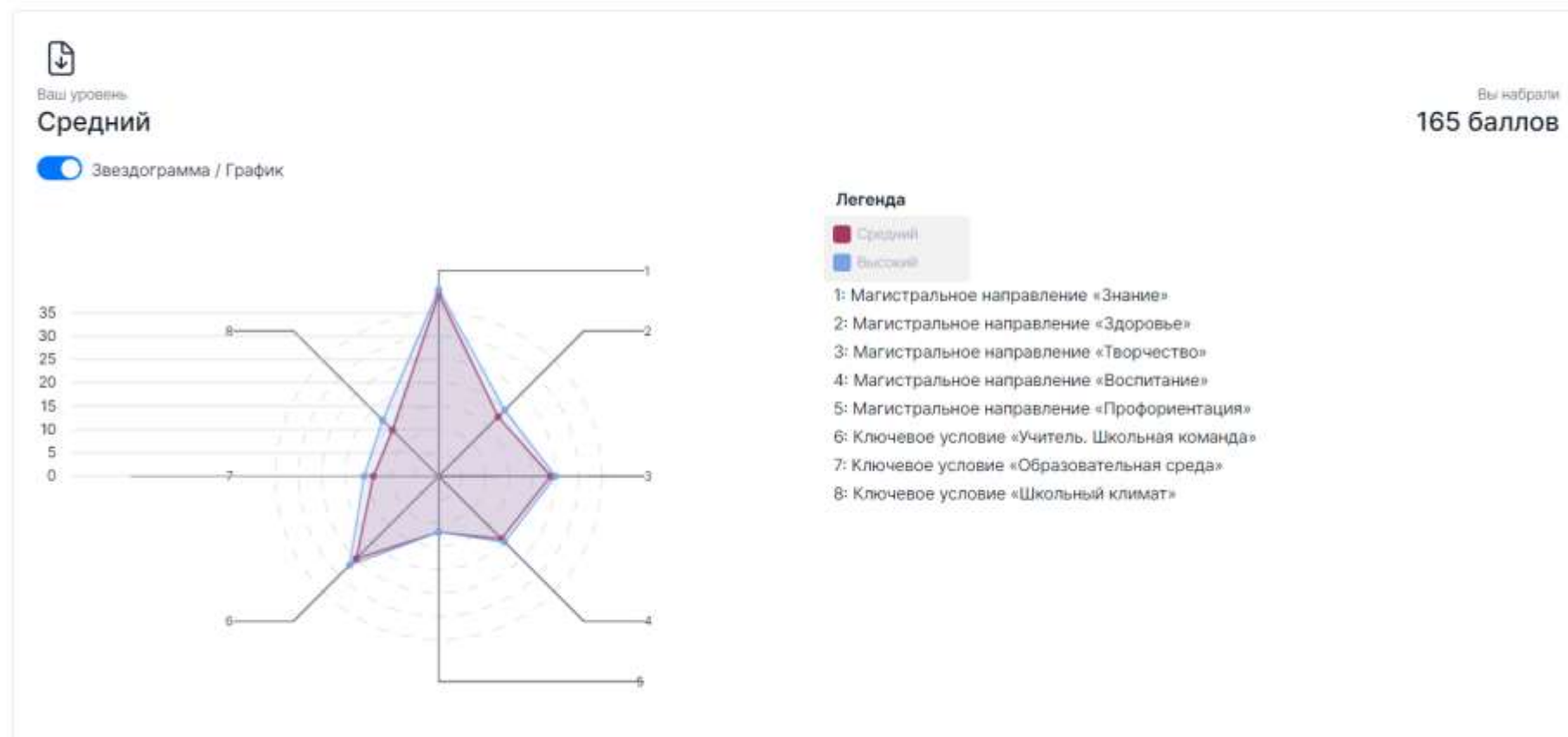
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Графический профиль МКОУ «Абанская СОШ №4» в виде «лепестковой диаграммы».

Самодиагностика - ноябрь 2023

08.11.2023

Скачать отчет



Средний уровень (162 балла) представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление: «Знание: качество и объективность» - 36 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Образовательный процесс	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики
--	--	---	--	--	---	---

						<p>(конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
				<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к

						<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования)	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся к участию в олимпиадном движении.
					Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	
				Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 	

					пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Воспитание – 18 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Организация воспитательной деятельности	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

					дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	------------------------------	---

3. Здоровье – 18 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация программы здоровье сбережения	Наличие отдельных программ здоровье сбережения (в рамках предметного блока, у отдельных		Здоровьесберегающая среда	Не включенность вопросов здоровье сбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровью сбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.

		преподавателей) и их полноценная реализация			Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровье сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровье сбережения.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	---	--	--	---	--

4. Творчество – 24 балла.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

					дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам

					уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия

						<p>(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>3–4 объединения</p>		<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
	<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>От 10% до 29% обучающихся</p>		<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

					осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
--	--	--	--	--	---	--

5. Профориентация – 12 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванторумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

						<p>поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	---

6. Учитель. Школьные команды – 25 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников		Развитие и повышение	Низкая доля педагогических работников и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>квалификации управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения
--	--	--	--	--	--

						<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>		<p>Развитие и повышение квалификации и</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов			Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). •

7. Школьный климат – 14 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)		Формирование психологически благоприятного	Не обеспечена вариативность направлений	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников

	<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>школьного климата</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора
--	---	---	--	--------------------------	--	--

						дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся			Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Отсутствие специальных тематических зон		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения

разгрузки, коррекционно-развивающей работы				категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
				Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Профилактика травли в образовательной среде			Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с

						<p>родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--

8. Образовательная среда – 14 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Неиспользованы возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

						использованием цифровых технологий.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности

					школы полного дня.	<p>обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
--	--	--	--	--	--------------------	---

Интерпретация результатов самодиагностики:

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 39 балл. По данному показателю образовательная организация практически вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Вопросы, которые остались раскрытыми в недостаточной степени: реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования, наличие специальных средств обучения. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Школа со знаком качества» на 2023-2026 годы.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
2. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 24 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для

внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов. На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено 14 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллингую программу.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 14 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра

образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Факторы	Положительные	Факторы риска
Политические аспекты внешней среды	<ol style="list-style-type: none"> 1) Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Красноярском крае; 2) Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». 3) Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»: <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 4) Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы. 	отсутствуют

<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень регистрируемой безработицы в Абанском районе уменьшается (в динамике за последние три года (в %): 2021г. – 4,9%; 2022г. – 2,2%, 2023 г. – 2%). • Среднегодовой уровень регистрируемой безработицы в районе за 2023 год 0,2 %, снижается по сравнению с уровнем предыдущего года. • Численность занятых в экономике муниципалитета в 2023 году составила 20% от общей численности населения района, что на 14% меньше, чем в 2022 году. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшается численность занятых в экономике муниципалитета. • Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также жилья у работодателей. • Недостаточное количество средств школы в условиях нормативного подушевого финансирования.
<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<p>Численность постоянного населения в Абанском районе составляет на 01.01.2023 года 18 068 человек и по сравнению с 2022 годом снизилось на 339 человек, или на 1,8%., доля детей в общей численности населения составляет 17,6%, что на 51 человека меньше по сравнению с началом 2022 года.</p>	<p>Демографические риски: смертность превышает рождаемость, население «стареет».</p> <p>Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.</p>
<p>Технологические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров; • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> ✓ развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); ✓ коммуникационные (общение в разных форматах); ✓ навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); 	<ul style="list-style-type: none"> - Замещение традиционного общения сетевым; - интернет-зависимость; - рост случаев социально-опасного поведения; - рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ справочные (словари, базы данных, энциклопедии); ✓ прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); 	
--	---	--

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- Создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, потребностями, возможностями здоровья;
- Необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- Учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- Мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности качеством образования школы, анализ запросов;
- Повышение уровня квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- Развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных направлений.

3.2.2. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МКОУ Абанская СОШ №4», обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
<u>Управленческая модель ОО</u>	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	<u>Управленческая модель ОО</u>	не достаточная синхронизация
1.Знание	расширение сферы направлений деятельности организации	1.Знание	сетевая форма организации обучения
2.Воспитание	рабочая программа воспитания	2.Воспитание	неоднородность условий семейного воспитания
3.Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье	единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся
4.Творчество	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество	популяризация участия в проектной деятельности

5.Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы	5.Профориентация	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
6.Учитель. Школьные команды	реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	6.Учитель. Школьные команды	недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников
7.Школьный климат	наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	7.Школьный климат	организация зоны отдыха
8.Образовательная среда, создание условий	оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	8.Образовательная среда, создание условий	участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

Возможности:		Угрозы:	
<i>Управленческая модель ОО</i>	расширение сферы направлений деятельности организации	<i>Управленческая модель ОО</i>	нарастание некоторых социально-экономических проблем
1.Знание	Реализация единого календарно-тематического планирования	1.Знание	низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
2.Воспитание	Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2.Воспитание	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей
3.Здоровье	Реализация программы здоровье сбережения	3.Здоровье	рост хронических заболеваний у детей и подростков

4.Творчество	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	4.Творчество	отсутствие потенциальных участников
5.Профориентация	обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	5.Профориентация	удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации
6.Учитель. Школьные команды	обеспечение условий, при которых педагогические работники пройдут ПК по наставничеству	6.Учитель. Школьные команды	профессиональное выгорание
7.Школьный климат	развитие психологической службы	7.Школьный климат	возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8.Образовательная среда, создание условий	использование ФГИС «Моя школа»	8.Образовательная среда, создание условий	низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия; – наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; –привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) - - стандартизация управления качеством (как учим?) – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – увеличение доли работающих педагогов молодого поколения.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивность учащихся и родителей; – нарастание некоторых социально-экономических проблем;
1.ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным

<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО (1 класс по обновленным ФГОС третьего поколения); • учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО (5 класс по обновленным ФГОС третьего поколения); • учащиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО. • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. • Разработано и применяется Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования. • Разработаны и реализуются единые рабочие программы по предметам 1-11 классы (в том числе в онлайн-конструкторе для 1 и 5 классов), рабочие программы для ООО и СОО (углубленный уровень) по математике и истории. • Разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности • Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, реализуется адаптированная основная образовательная программа. • Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. • Реализуются единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. • Используется единая линейка учебников. • Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию. • Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. • Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. • Наличие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.
<p><i>Возможности:</i></p>	<p><i>Угрозы:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Реализация единого календарно-тематического планирования; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Большинство педагогов школы прошли КПК по обновленным ФГОС (третьего поколения); • Внедрение инновационных образовательных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и республики. • отсутствие контроля со стороны некоторых родителей;

<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. • Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). • Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования. • Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями. • Создана комната детских инициатив. • Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; • профессиональное выгорание.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в реализации проекта «Орлята России»; • Увеличение количества летних тематических выездных смен в районном лагере «Березка»; • Активное участие первичного отделения РДДМ в «Движение первых». 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; • увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей; • негативное влияние соцсетей.
<p>2. ВОСПИТАНИЕ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания. • Реализация календарного плана воспитательной работы. • Реализация программы работы с родителями. • Родители включены в работу органов школьного самоуправления: • Совет школы • Совет отцов • Общешкольный родительский комитет. • Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). • Разработано положение об организации внутришкольного пространства. • Наличие первичного отделения РДДМ; • Наличие Совета обучающихся; • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); • Наличие Штаба воспитательной работы; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; • Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей; • Функционирование медиа центра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)

<ul style="list-style-type: none"> • Организация летних тематических смен в школьном лагере; • Создана комната детских инициатив. 	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в реализации проекта «Орлята России»; • Увеличение количества летних тематических смен в школьном лагере • Расширение возможностей участия первичного отделения РДДМ «Движение первых»; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; • увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей; • негативное влияние соцсетей.

3.ЗДОРОВЬЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; - Охват обучающихся ВФСК «ГТО»; - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, -Разработка программы здоровье сбережения; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся, - недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы здоровье сбережения; - Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся, - Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе - Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - рост хронических заболеваний среди детей и подростков; - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;

4.ТВОРЧЕСТВО

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - Наличие школьного театра; - Разработана концепция школьного музея; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с организациями культуры и искусства, музеями, «Точка роста»; - Работа летнего лагеря с различными тематическими сменами. 	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) -Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие потенциальных участников
5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация календарного плана профориентационной работы - Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО - Реализация программы работы с родителями - Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - тематические классные часы. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности с профессиональным самоопределением детей - Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов -Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности -Участие обучающихся в профильных техноотрядах
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов; - Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; - Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными или производственными задачами. - Внедрение системы профильных элективных курсов. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии; - удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации.
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - участие педагогов в конкурсном движении - Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.

<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием - Разработано положение о развитии системы наставничества; 	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий, при которых педагогические работники пройдут ПК по наставничеству. - Организация методического сопровождения педагогических работников. - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. - Развитие школьных команд. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное выгорание.
<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ.</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в организации педагога-психолога, социального педагога; - наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; - ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; - наличие психологической службы; - разработана антибуллинг-программа; - комната детских инициатив. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание «Место здоровья» (интерактивная комната, (комната тишины)).
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.

<ul style="list-style-type: none"> - развитие психологической службы; - обеспечение реализации антибуллинговой программы; - развитие коворкинга в образовательной организации; - развитие уголка психологической разгрузки; 	
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ.	
<p><i>Сильные стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - реализация государственно-общественного управления; - оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением; - эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 	<p><i>Слабые стороны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
<p><i>Возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ФГИС «Моя школа»; - предоставление доступа к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам; - назначение эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; - интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами; 	<p><i>Угрозы:</i></p> <p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p>

3.2.3. Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности и использования внутренних ресурсов.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (тьютор и пр.)

3. Материальные:

- территориальная удаленность и недостаточное финансирование на приобретение и создания мобильных классов, кванториумов;

МКОУ Абанская СОШ №4 является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования Абанского района. В последние годы в состав педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Сохраняется и продолжает работать система наставничества.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МКОУ Абанская СОШ №4 «Школа - социально-культурный образовательный центр» разработана на основе утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния МКОУ Абанская СОШ №4, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализа.

Основные ориентиры развития МКОУ Абанская СОШ №4 на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень МКОУ Абанская СОШ №4.

Цель программы развития Школы: создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Слоган программы: «Идем в будущее, сохраняя традиции»

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Совершенствовать управленческую модель развития МКОУ Абанская СОШ №4;
4. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Профориентация
 - Учитель. Школьные команды
 - Школьный климат
 - Образовательная среда.
5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ Абанская СОШ №4, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
9. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
10. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

5. Портфель проектов (подпрограмм) программы развития Абанской СОШ №4.

5.1. Проекты направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление - «Знание: качество и объективность». Целевой проект «Школа со знаком качества».

Цель проекта:	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды, совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.
Задачи проекта	Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования; Совершенствование внутренней системы оценки качества образования на основе её достоверности и объективности; Развитие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, реализация учебных планов нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов; Развитие сетевой формы реализации образовательных программ; Совершенствование условий для индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования; Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Основные принципы реализации проекта:	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Непрерывное совершенствование качества образования. Личностное развитие обучающихся, адресная поддержка. Объективность проведения оценочных процедур. Дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования.
Целевые индикаторы проекта:	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Повышение (удержание) показателя уровня качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Объективная внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО. Совершенствование условий для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы. Совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, трансляция опыта.

Значения целевых показателей реализации проекта «Школа со знаком качества».

п/п	Наименование показателя	Базовое значение	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
1	Количество образовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов	Разработка и утверждение программ	1	2	2	3
2	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 ч.	5 часов	5	6	8	10
3	Перечень условий для получения образования учащихся с ОВЗ.	100% обеспеченность учебниками и рабочими тетрадями	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по мере необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по мере необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по мере необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по мере необходимости)
4	Доля обучающихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью с участием партнеров предприятий, организаций	20	30	40	50	60
5	Доля обучающихся вовлечены в сетевую форму обучения	10 %	15	20	25	30
6	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды (мобильных классов)	1	1	1	1	2
7	Наличие школьного библиотечного информационного центра.	0	Разработка Положения о библиотечном информационном центре. Участие в грантовом конкурсе	Внесение изменений в штатное расписание	Оборудование в соответствии с требованиями.	1

8	Участие специалистов образовательного учреждения в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта в области реализации инклюзивного образования.	10%	20%	25%	30%	50%
9	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО	+	+	+	+

План мероприятий по реализации проекта «Школа со знаком качества».

№ п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Показатели результативности	2023	2024	2025	2026
1	Диагностика состояния имеющихся программ внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности, Единой линейки учебников.	Июль 2023	Заместитель директора	Наличие единых программ внеурочной деятельности, Положения по ВСОКО	5	6	8	10
2	Разработка и утверждение обновленных программ, программ с углубленным изучением предметов в начальной школе	2024	Заместитель директора	Утвержденные программы с углубленным изучением отдельных предметов	наличие	наличие	наличие	наличие
3	Определение рабочих групп педагогов по разработке единых программ внеурочной деятельности, программ с	Июль – август 2023	Заместитель директора	Созданы рабочие группы	наличие	наличие	наличие	наличие

	углубленным изучением отдельных предметов							
4	Изучение действующей нормативной базы (федеральной и региональной) и методических рекомендаций в сфере сетевого взаимодействия	Июнь 2023	Директор	Актуализация нормативной документации в ОУ	100 %	100 %	100 %	100%
5	Формирование локальной нормативной документации о сетевом взаимодействии.	Июнь-июль 2024	Директор	Положение о сетевом взаимодействии	наличие	наличие	наличие	наличие
6	Определение организаций-участников, в которых будет осуществляться образовательная деятельность при сетевой форме взаимодействия, оценка их материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала.	На протяжении и всего срока действия программы	Директор	Перечень организаций, обладающих требуемыми ресурсами	наличие	наличие	наличие	наличие
7	Заключение договора о реализации образовательной программы в сетевой форме	По необходимости	Директор	Договоры о сетевом взаимодействии не менее с 2-я организациями	наличие	наличие	наличие	наличие
8	Участие специалистов ОО в семинарах, тренингах по инклюзивному образованию	Ежегодно	Заместитель директора	Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует положительный опыт работы	Не менее 20 %	25%	30%	50%

9	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Ежегодно	Заместитель директора	Составлены ИОМ, ИУП	30%	40%	50%	60%
10.	Изучение и реализация Методических рекомендаций по созданию Библиотечного информационного центра.	2024	Директор	Функционирование БИЦ	участие в грантовом конкурсе	+	+	+

2. Направление – воспитание. Целевой проект – «Школа личностного роста».

Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <p><i>Принцип гуманистической направленности.</i> Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместимости.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип культуросообразности.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принцип безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества участников школьных объединений и участников школьных проектов; 2. Рост участников и победителей конкурсов и соревнований; 3. Рост количества организованных и проведенных мероприятий. 4. Участие в проекте «Орлята России». 5. Включенность во Всероссийское движение «Юнармия».
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка аналитического отчета по Школе полного дня с учетом «Чек-листа». • Реализация рабочей программы воспитания; • Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания; • Организация и функционирование первичного отделения РДДМ; • Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»; • Оформление уголков с государственной символикой в классных кабинетах; • Популяризация работы «Дом Юнармия» на уровень муниципалитета.

Значения целевых показателей реализации программы развития

	Наименование показателя	Базовое значение на 1 сентября 2023 года	Период, год		
			2023/2024	2024/2025	2025/2026
Подпрограмма (Целевой проект) «Воспитание»					
1	Первичная организация РДДМ «Движение первых» в школе.	отсутствует	имеется	имеется	имеется
2	Доля обучающихся школы, зарегистрированных и принимающих участие в проектах и акциях РДДМ.	0 %	10 %	15 %	20 %
3	Проект «Орлята России». Начальная школа.	100%	100 %	100 %	100 %
4	Оформление помещения для дома Юнармии и организация мероприятий.	отсутствует	имеется	имеется	имеется
5	Аналитический отчет по «Школе полного дня» с учетом «Чек-листа».	отсутствует	отсутствует	имеется	имеется

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) «Воспитание»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности			
					2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
1	Формирование локальной нормативной документации о деятельности Штаба воспитательной работы	август 2023	Заместитель директора, советник по воспитанию	Разработано Положение, регламентирующее деятельность Штаба воспитательной работы	Наличие	Наличие	Наличие

2	Назначение ответственных за работу и участие обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях	Сентябрь-октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию	Увеличение охвата обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях: «Орлята России», РДДМ, «Большая перемена», «Юнармия»	Не менее 50 %	Не менее 70 %	Не менее 90 %
3	Организация работы творческих объединений школы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию	Увеличение числа творческих объединений ОО. Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и т.д.	3 50%	4 65%	5 80%
4	Анализ необходимости педагогических кадров в сфере воспитания в повышении квалификации/профессиональной переподготовки	Ежегодно	Заместитель директора	Перспективный план аттестации педагогических работников в сфере воспитания. Количество педагогических работников в сфере воспитания прошедших курсы повышения квалификации.	Наличие 80%	Наличие 90%	Наличие 100%
5	Формирование туристического направления в ОО	Ежегодно	Заместитель директора	Разработка и реализация перспективного плана экологического воспитания	Наличие	Наличие	Наличие

3. Направление – здоровье. Целевой проект – «Быть здоровым – это клево».

Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»	
Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; - принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; - принцип всеобщности, непрерывности; - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. 4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. 7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен). 6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 8. Создание школьных спортивных клубов.
----------------------	---

Значения целевых показателей реализации программы развития

№п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 сентября 2023 года	Период, год		
			2023/2024	2024 /2025	2025/2026
Подпрограмма (Целевой проект) «Здоровье»					
1	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье сбережение»		10%	20%	30%
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.	3 мероприятия в год	5	6	7
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО».	До 29 %	до 45%	до 55 %	до 70 %
4.	Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы.	до 30 %	до 40 %	до 50 %	до 60 %
5.	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	75%	80%	90%	100%
6.	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	100%	100%	100%	100%

7.	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе.	5	5	6	7
----	--	---	---	---	---

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023\2024	2024\2025	2025\2026
1.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	до 01.09.2024	Заместитель директора по	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек.	70%	80%	90%
2.	Организация прохождения ВФСК «ГТО»	до 1.05.2024	Педагог-организатор ГТО	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	28%	45%	60%
3.	Заключить договор о сотрудничестве со Спортивным комплексом им. Шумакова, спортивной школой «Лидер» п. Абан с целью создания доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованием Минпросвещения России и Минспорта России. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.	до 01.04.2024	Педагог-организатор ГТО	Количество партнеров (заключенных договоров) в рамках сетевого взаимодействия	0	2	2
4.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	до 01.06.2024	Заместитель директора по АХЧ	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием.	100%	100%	100%

5.	Расширить спектр внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (5 направлений)	до 01.05.2024 для 2024 – 2025 уч. г.	Заместитель директора по ВР	Количество направленностей внеурочной деятельности спортивно оздоровительного направления.	2	4	5
6.	Создание и реализация Программы здоровье сбережения	до 01.07.2024	Заместитель директора по ВР педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровье сбережения.	100%	100%	100%

4. Направление – творчество. Целевой проект – «Любим то, что мы делаем».

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)). 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями района/края. 5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах интенсивных школ на базе летнего палаточного лагеря «Березка».

<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом обучающихся и их законных представителей школы; 2. Системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; 3. Дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей; 4. Индивидуализированность (адресность); 5. Взаимосвязь и преемственность; 6. Доступность; 7. Вариативность.
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества программ/направленностей объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5 - 11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив (хор), школьный медиа-центр (телевидение/газета/соц. сети). 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 5. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, Всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.

Значения целевых показателей реализации программы развития

№п/ п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 сентября 2023 года	Период		
			2023 /2024	2024/2025	2025/2026
Подпрограмма (Целевой проект) «Творчество»					
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	0	45	100	100
2	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного медиацентра.	1	3	3	3
3	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива.	10	20	30	35
4	Количество направленностей объединений дополнительного образования, открытых в школе.	6	6	7	8
5	Количество субъектов сетевого взаимодействия.	1	2	1	2
6.	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная со школьного, от общего количества обучающихся.	40	50	55	60
7.	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	20	25	30	35

8.	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	5	10	15	20
9.	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.	4	8	13	15

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023\2024	2024\2025	2025\2026
1.	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 6)	с 01.09.2023 г	зам. директора по ВР	Количество направлений дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ДО.	частично	полностью	полностью
2.	Создание условий для высокого уровня подготовки и результативного участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном этапе, во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	до 01.06. 2024 г	зам. директора по ВР, зам. директора по МР, классные руководители, педагоги	Доля обучающихся принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном этапе, во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	40	50	55
3.	Создание творческих объединений: -школьный музей, музыкальный коллектив; -школьный театр - школьный медиа-центр.	до 01.06.2024	зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Количество объединений	4	4	4
4.	Заключить договор о сетевом взаимодействии с - спорткомплекс Абанский; - мобильный кванториум, - организации культуры и искусства	до 31.05.2024 г на 2025 – 2026 уч.г.	Советник по воспитанию	Количество партнеров (заключенных договоров) в рамках сетевого взаимодействия	частично	полностью	полностью

5.	Организация летней тематической смены в пришкольном лагере, организация тематических выездных интенсивных школ на базе летнего палаточного лагеря «Березка»	до 01.08.2024	Заместитель директора по, советник по воспитанию, руководитель МО «Точка роста», руководитель дома Юнармии	Доля тематических смен	100	100	100
----	---	------------------	--	------------------------	-----	-----	-----

5. Направление - Профорientация. Целевой проект – «Создавай будущее сегодня».

Цель проекта (подпрограммы):	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

	<ul style="list-style-type: none"> • По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - единство профессионального самоопределения; - непрерывность; - практикоориентированность; - информационная - открытость и социальное партнерство; - субъективная активность; - позитивность.
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; - Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; - Количество участников профориентационных мероприятий; - Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повысить мотивацию учащихся к труду; - оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения <u>профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда</u>; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению <u>образовательно-профессионального</u> проекта.</p>

Значения целевых показателей реализации программы развития

Подпрограмма (Целевой проект) «Профориентация»

Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.09.2023г.	Сроки		
			2023/2024	2024/2025	2025/2026
	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	3	3	4	4
	Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов	10	25	50	60
	Доля участников профориентационных мероприятий;	30 %	60%	70 %	80 %
	Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;	20%	60%	60%	70%

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2022/2023	2023/2024	2024/2025
1	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	С 01.09.2023 г.	Социальный педагог	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию календарного плана профориентационной работы	80%	100%	100%
2	Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	постоянно	методист	Доля педагогов, вовлеченных в процесс повышения квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.	23%	25%	25%
3	Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, приносящими площадку для организации профориентации.	постоянно	Зам. директора по ВР	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	2	3	4
4	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	ежегодно	Ответственный за профориентацию	Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	2	2	3

5	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	ежегодно	Ответственный за профориентацию	Доля обучающихся 6-11 классов, участников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	20%	30%	35%
6	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	регулярно	Ответственный за профориентации, классные руководители	Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	10%	20%	30%
7	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Зам. директора по ВР	Количество участников в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	10	20	25
8	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно	Классные руководители	Количество мероприятий по профориентации	10	15	20
9	Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	постоянно	Зам. директора по ВР	Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации	15%	20%	25%
10	Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики.	постоянно	Учителя предметники	Доля участия обучающихся в проектной деятельности	1%	5%	10%

11	Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	постоянно	Школьный психолог	Количество детей, охваченных психологическим и тьюторским сопровождением выбора профессии	20%	25%	30%
12	Реализации в рамках внеурочной деятельности программы «Кем быть».	С 01.09.2023	Руководители внеурочной деятельности	Доля обучающихся, участвующих в реализации программы «Кем быть»	10%	15%	20%
13	Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	С 01.09.2023	Зам. директора по УВР	Количество учебных часов с включенными блоками по профориентации (профориентационный минимум)	1	2	3
14	Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.	С 01.09.2023	Зам. директора по УВР	Количество разработанных и внедренных профильных элективных курсов	1	1	2
15	Участие в федеральных проектах по профориентации.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР	Доля участников в федеральном проекте	8%	10%	10%

6. Направление «Учитель. Школьная команда». Целевой проект «Учимся всей командой».

Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»

Цель	Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов через адресное методическое сопровождение.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 3. Развитие школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации. 5. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом. 6. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников.

<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; - системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров. - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры. - адресное сопровождение. - взаимосвязь и преемственность. - доступность. - вариативность.
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий процент укомплектованности школы педагогическими кадрами; 2. Повышение уровня квалификации педагогических работников; 3. Повышение образовательного уровня педагогических работников; 4. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции; 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных; 6. Увеличение числа педагогических работников, использующих инновационные образовательные технологии.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 83%. 2. Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих не менее 100%. 3. готовность учителей к обучению школьников для участия во Всероссийских исследованиях – 100%; не менее 80% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; 4. не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях. 4. доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 15%.

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 9 сентября 2023 года	Период, год		
			2023	2024	2025

1	Высокий процент укомплектованности школы педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%
2	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	65%	66%	71%	Не менее 85%
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ (по профилю преподаваемого предмета, функциональной грамотности, классному руководству, обновленному ФГОС)	83%	85%	100%	100%
4	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции	47%	55%	65%	Не менее 75%
5	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность.	40%	55%	65%	Не менее 70%
6	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе и электронных.	43%	45%	50%	50%

План мероприятий реализации проекта «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственный	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023	2024	2025
1	Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по МР	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится ежегодная корректировка банка данных.	наличие	наличие	наличие
2	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Август, ежегодно	Директор	База данных «Потребности в педагогических и иных кадрах».	наличие	наличие	наличие

3	Изменения и конкретизация должностных инструкций.	По мере необходимости и в соответствии с действующим и нормативным и актами	Директор	Наличие актуальных должностных инструкций в соответствии со штатным расписанием.	наличие	наличие	наличие
4	Мониторинг соответствия штатного расписания «единому» штатному расписанию	Август, ежегодно	Директор	Количество штатных единиц, соответствующих «единому» штатному расписанию	100%	100%	100%
5	Разработка, оформление и корректировка (при необходимости) пакета нормативных документов по работе с кадрами: - формирование штатного расписания; - положение о наставничестве - план повышения квалификации (переподготовки) педагогических кадров и управленческой команды - план аттестации педагогических кадров	2023	Директор, заместитель директора по МР	Наличие пакета скорректированных нормативных документов	Полностью сформирован	Полностью сформирован	Полностью сформирован
6	Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетенции членов управленческой команды	В соответствии с планом, Май, ежегодно	Заместитель директора по МР,	Доля членов управленческой команды, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	80%	100%	100%

				Доля членов управленческой команды, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	100%	100%	100%
7	Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетенции педагогических работников	В соответствии с планом Май, ежегодно	Заместитель директора по МР	Доля педагогических работников, повысивших квалификации по программам из федерального реестра	85%	90%	100%
				Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей.	85%	90%	100%
				Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС	75%	80%	85%
				Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	70%	100%	100%
				Доля педагогических работников, для которых был составлен индивидуальный образовательный маршрут.	30%	50%	50%

				Доля педагогических работников, исполнивших ИОМна 100%	100%	100%	100%
				Доля педагогических работников, прошедших повышение Квалификации по наставничеству	0	5%	5%
8	Формирование банка лучших практик школы и их представление на муниципальном и региональном уровнях	Май, ежегодно	Заместитель директора по МР	Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности	22%	50%	50%
9	Организация деятельности по методическому сопровождению аттестации	Май, ежегодно	Заместитель директора по МР	Доля педагогических работников, повысивших или подтвердивших уровень квалификационной категории (первая и высшая)	66%	71%	85%

10	Исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в школе	Май, ежегодно	Заместитель директора по МР	Исполнение в полном объеме дорожной карты пореализации модели наставничества в школе	100%	100%	100%
				Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники	3	2	2
				Количество наставляемых, за которыми закреплены наставники	3	2	2
				Количество наставников	3	2	2
11	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по МР	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах профмастерства.	Исполнение	Исполнение	Исполнение

			Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профмастерства на муниципальном уровне.	25%	35%	55%
			Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профмастерства на региональном уровне.	15%	20%	30%
			Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсных мероприятий.	100%	100%	100%

7. Школьный климат. Целевой проект «Школа должна любить ребенка, тогда он полюбит школу!»

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; 2. Развитие психологической службы; 3. Реализация антибуллинговой программы; 4. Развитие коворкинга в образовательной организации; 5. Развитие уголка психологической разгрузки; 6. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; • Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; • Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях; • Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Школьный климат»

№	Наименование показателя			Период, год	
---	-------------------------	--	--	-------------	--

1	Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Август-октябрь 2023	Заместитель директора	Разработаны и/или актуализированы имеющиеся локальные нормативные акты ОУ	наличие	наличие	наличие
2	Выявления кадрового дефицита ОУ для обеспечения разного рода сопровождения участников образовательного процесса	Май -август 2023	Директор	Обеспеченность ОО необходимыми кадрами	100%	100%	100%
3	Повышение квалификации работников психологической, социальной и иных служб ОУ	На протяжении всего срока действия программы	Заместитель директора	Договоры о прохождении курсов повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки работников образования	Наличие	наличие	наличие
4	Формирование рабочей группы по разработке антибуллинговой программы	Апрель-май 2023	Заместитель директора	Наличие антибуллинговой программы	Наличие	наличие	наличие
5	Создана зона отдыха	На протяжении всего срока действия программы	Директор	Организуются креативные пространства на территории и в здании образовательного учреждения	Не менее 1	1-3	Не менее 3

8. Направление - Образовательная среда. Подпрограмма «Школьные кварталы».

Цель	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ, создание к 2026 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя;2. Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской;3. Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде;4. Доля уроков, которые проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий;5. Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы, (в том числе обучающихся на дому);6. Доля обучающихся школы, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками;7. Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет;8. Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 50Мб (с перспективой до 100Мб);9. Удельный вес детей, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей, которым это показано;10. Удельный вес детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов;11. Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»;12. Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате;13. Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах;

	<p>14. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>15. Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения;</p> <p>16. Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет);</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся;</p> <p>5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации;</p> <p>6. Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от прогнозирования развития школьной системы образования;</p> <p>7. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся;</p> <p>8. Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.</p>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Использование ФГИС «Моя школа»; • Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообщества педагогов; • Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент- фильтрацией; • Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления

Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Образовательная среда»

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение	Период, год			
			2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
1	Легко трансформируемое пространство и архитектурная доступность	90 %	90 %	100 %	100 %	100 %

2	Функционирование медиа центра	-	50 %	70 %	100 %	100 %
3	Штат работников образовательного учреждения полностью отвечает поставленным целям и задачам ОУ	93 %	95 %	97 %	100 %	100 %
4	Обеспечивается комплексная безопасность образовательного учреждения	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
5	Увеличение доли пользования цифровыми образовательными ресурсами (ФГИС «Моя школа»)	70 %	80 %	90 %	90 %	100 %
6	Увеличение разработки и публикации цифровых образовательных материалов	15 %	20 %	35 %	45 %	65 %
7	Все системы ОУ работают стабильно, обеспечивая единство образовательного процесса в рамках ОУ (Школа полного дня)	75 %	80 %	90 %	95 %	100 %

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы «Образовательная среда»)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Период, год		
					2023- 2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
1	Анализ доступности пространства и возможности модернизации пространства ОУ	Март-апрель 2023	Директор, заведующий хозяйственной частью	Доступность пространства и возможности модернизации пространства ОУ	наличие	наличие	наличие

2	Анализ имеющегося оборудования и библиотечного фонда ОУ	Март-апрель 2023	Директор, заведующий хозяйственной частью	Доля выявленных дефицитов оборудования и информационного фонда библиотеки	Менее 20%	Менее 10%	Менее 5%
3	Определение ответственных за работу в ФГИС «Моя школа»	Март-апрель 2023	Директор, заместитель директора	Увеличение доли пользования цифровыми образовательными ресурсами	80%	90%	100%
4	Разработка паспорта комплексной безопасности ОО	Май-август 2023	Директор, ответственный за безопасность	Разработан и актуализирован паспорт комплексной безопасности ОУ	наличие	наличие	наличие
				Проводятся встречи с членами ведомств,	100%	100%	100%
				способствующих обеспечению комплексной безопасности			
				Инвентаризация и модернизация средств, обеспечивающих безопасность в ОУ (огнетушители и т.д.)	100%	100%	100%
				Проведение учебных тренировок	100%	100%	100%
				Разработка и проведение единых инструктажей безопасности	100%	100%	100%

5	Реализация школы полного дня	На протяжении всего срока действия программы	Администрация	Все системы ОУ работают стабильно, обеспечивая единство образовательного процесса в рамках образовательного учреждения	60%	80%	100%
---	---------------------------------	--	---------------	--	-----	-----	------

6. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-е смену, функционирование группы продленного дня, школа полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»:

Организация единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить урочную и внеурочную деятельность в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процесс;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать традиционные и инновационные формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использовать все имеющиеся ресурсы школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемых к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, кабинетов, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:
 - а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - б) педагогов дополнительного образования,
 - в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).	Внеурочная деятельность , дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды.	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды.	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата.	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; непрерывное совершенствование качества образования; развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды в рамках реализации ЛРОС (обучение, опыт, демонстрация).

В школе реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы.

В Школе существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний, Посвящение в первоклассники; День Самоуправления; Осенний бал; День Матери; Новый год; Масленица; Вечер встречи выпускников, День Школы, Смотр строя и песни, посвященный защитникам Отечества; День здоровья; спортивная игра «Зарница», ВПИ «На Берлин», Вахта Памяти, общешкольные субботники, Последний звонок; Бал выпускников и др.

7.МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО).

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательным учреждением определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Абанской СОШ №4 на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательного учреждения,

повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в Абанской СОШ №4 – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьное методическое объединение. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общешкольной выступает Родительский общешкольный комитет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются родительские комитеты.

Модель управления школой

Функции

Штатное расписание	Директор	Совет родителей	Общее управление. Проектный офис. Стратегия развития школы
Знание	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе		Управление учебно-методической работой школы, совершенствование системы управления качеством образования
Здоровье	учитель ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, ответственный за питание		Организация питания, физическая и психологическая безопасность образовательной среды
Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию		Синхронизация урочной и внеурочной деятельности, взаимодействие с обществом в направлении патриотического и гражданского воспитания
Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию		Организация, управление содержанием дополнительного образования детей (гармоничное развитие), синхронизация с региональной и муниципальной системой доп.образования
Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе		Профес. просвещение, консультирование, развитие интересов и склонностей в различных видах деятельности в соответствии с ограничениями по здоровью, профес. психодиагностика
Учитель	Учитель, наставник, старший вожатый		Выполнение функциональных обязанностей, в том числе с учетом вариантных моделей деятельности
Школьный климат	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, мед.сестра		Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактика рисков современного детства, развитие психолого-педагогической компетентности родителей, сопровождение педагогов
Образовательная среда	Технический специалист		Организация функционирования модели <u>школы</u> <u>длительного дня</u> (зон образовательного пространства): создание рекреационных зон зданий, прилегающей территории, зон образовательной, двигательной активности (с <u>оснащением</u>). ЦОС

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития «Школа - социально-культурный образовательный центр».

Программа развития Абанской СОШ №4 «Школа - социально-культурный образовательный центр» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации школы	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.